

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Эколого-образовательная среда региона

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель - исследователь

квалификация

очная

форма обучения

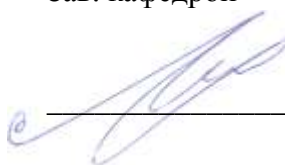
2018, 2020

год набора

Автор-составитель:
Митина Е.Г., д-р пед. наук, канд. биол.
наук, доцент, профессор кафедры
естественных наук

Утверждена на заседании кафедры
естественных наук
факультета ЕФКиБЖД
(протокол № 12 от 14.06.2018 г.)

Зав. кафедрой



Меньшакова М.Ю.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): расширить представления о сущности и возможностях средового подхода в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

В результате изучения дисциплины обучающихся должен:

Знать:

теоретические основы создания новых педагогических технологий и методических систем обучения

Уметь:

создавать и использовать информационно-образовательные ресурсы в учебном процессе

Владеть:

навыками анализа и обработки информации, планирования возможностей профессионального и личностного развития.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-4 - способностью к созданию и использованию информационно-образовательных ресурсов и систем в учебном процессе

ПК-5 - готовностью использовать теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Эколого-образовательная среда региона относится к вариативной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Методологические основы исследований в области биологического образования».

В свою очередь, представляет собой методологическую базу для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетную единицу или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Кол-во часов в на СРС	Контроль	Форма контроля		
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	3	108	6	12		12	90		зачет		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Общенаучные основы средового подхода	2	6		6		45	
2	Эколого-образовательная среда региона как педагогический феномен	4	6		6		45	
	Итого	6	12		12		90	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общенаучные основы средового подхода.

Характеристика методологических основ средового подхода. Понятие «образовательная среда». Типологические признаки образовательной среды.

Тема 2. Эколого-образовательная среда региона как педагогический феномен

Эколого-образовательная среда региона. Природные и социальные ресурсы эколого-образовательной среды региона. Структура эколого-образовательной среды региона. Возможности эколого-образовательной среды региона в обучении. Условия взаимодействия учебного процесса с эколого-образовательной средой региона. Экспертиза и диагностика эколого-образовательной образовательной среды региона

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46D5FBB3-8A7B-4E17-973D-0AACAB9C5950.

Дополнительная литература

2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0234EA2-742A-4E0F-A4FB-6C93E7EA4015.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 Перечень лицензионного оборудования

1 Microsoft Office

7.2 Электронно-библиотечные системы

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 Современные профессиональные базы данных

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4 Информационные справочные системы

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».

<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Приложение 1
к РПД Б1.В.ДВ.02.02 Эколого-образовательная среда региона
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология)
Форма обучения – очная
Год набора - 2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология).
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.02 Эколого-образовательная среда региона
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2018

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке проекта

Проект – вид самостоятельной творческой работы студентов, выполняемой ими в малых группах (2 - 3 человека) в рамках определенной темы, к которой они испытывают особый интерес.

Основные этапы выполнения проекта: 1. Выбор темы исследования и организация рабочих групп. Главным на данном этапе подготовки проекта является формирование эффективной группы, определение тематики проекта и распределение ролей. На первом занятии студенты выбирают одну из тем, предложенных в разделе «Темы проектов», и обязательно согласуют ее и состав группы с преподавателем.
2. Проведение исследования. Исследование может быть как теоретическим, так и

практическим (на выбор рабочей группы). *Теоретическое исследование* предполагает изучение и анализ специальной литературы по выбранной теме. *Практическое исследование* заключается (1) в сборе по определенной методике разнородных сведений о культуре из различных источников, а также (2) в обработке полученных данных с применением определенных приемов и техник и (3) в анализе результатов. Источниками информации о культурно значимых параметрах могут быть художественные и документальные фильмы, художественная, публицистическая и другая литература, информанты, материалы из сети Интернет.

В целом направление работы над темой задается, в первую очередь, ее формулировкой, а источники информации самостоятельно подбираются студентами, однако для получения релевантных результатов рекомендуется опора на литературу и ключевые тезисы (вопросы) к проектам, приведенные в разделе «Темы проектов».

При подготовке проекта следует учитывать преимущественно сравнительно-сопоставительную направленность практически каждого из предложенных исследований.

3. Оформление результатов. При *теоретическом исследовании* отчет о проведенной работе оформляется в виде реферата, состоящего из:

1. введения (изложение целей и задач изучения теоретических источников);
2. основной части (сопоставление точек зрения авторов, анализ представленной в работах аргументации и выводы о взглядах авторов на рассматриваемую проблему);
3. заключения в форме пронумерованных тезисов, отражающих выводы членов рабочей группы по рассматриваемой проблеме.

Минимальное количество источников – три; минимальный объем реферата – 15 страниц печатного текста с библиографией (при форматировании согласно действующим на факультете правилам оформления курсовых и дипломных работ).

Для *практического исследования* письменный отчет включает следующие разделы:

1. введение (цели и задачи исследования, критерии отбора исследовательских данных);
2. основная часть (описание процедуры сбора материала и методики его анализа, качественный и количественный анализ эмпирического материала);
3. заключение (изложение полученных выводов и обобщений).

Минимальный объем работы – 15 страниц печатного текста (при форматировании согласно действующим на факультете правилам оформления курсовых и дипломных работ).

4. Публичная презентация результатов проведенного исследования.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Общенаучные основы средового подхода (6ч)

Практическое занятие 1-2 (4ч).

План

1. Понятие «встроенности» образовательных сред по Д. Гибсону
2. Основы средового подхода по Л. Артюхиной
3. Типологические признаки образовательной среды по Г. Беляеву
4. Векторная модель среды по В. Ясвину

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает «встроенность» образовательных сред. Приведите примеры.
2. Опишите методологию средового подхода по Л. Артюхиной
3. Каковы признаки образовательной среды по Г. Беляеву
4. Какие модели образовательных сред вы знаете?
5. Охарактеризуйте факторную и молекулярную модели образовательной среды.
6. В чем сущность векторной модели образовательной среды? Опишите ее характеристики.

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу:

Методологические основания средового подхода (Артюхина А.И.)	Примеры в биологическом образовании
неисчерпаемость среды как объекта научного познания;	
целостное отношение к объекту;	
изменение роли человека, использующего средовой подход: превращение эксперта по работе с предметом в эксперта по сотрудничеству людей на основе теоретически равной заинтересованности в предмете;	
вовлечение людей в процесс разработки локальных программ развития;	
развитие информационного обмена между отдельными компонентами среды и интегрирование их в существующие информационные сети	
возрастание функции посредника-медиатора между различными групповыми интересами;	
представление о средовом окружении как о субстрате, пространстве и способе существования объективной реальности социальных ситуаций при социокультурном рассогласовании;	
представление о позиции как знаке, определяющем способ работ, но в свернутом виде;	
представление о позиции присутствующего специалиста, применяющего средовой подход, осуществляющего при этом экранизацию среды и выступающего в роли сценариста;	
понимание средового подхода как создания среды, что подразумевает дополнение средовой ситуации средовым событием.	

Литература

[1, с. 15-35] [2, с. 3-30]

Практическое занятие 3 (2ч).

План

1. Понятие «образовательная среда» (работа со словарями и источниками)
2. Подходы к классификации образовательных сред.
3. Разнообразие типов образовательных сред.
4. Уровни образовательной среды
5. Факторы образовательной среды
6. Компоненты образовательной среды

Вопросы для самоконтроля

1. Что является важнейшим признаком образовательной среды? Когда она возникает и функционирует?
2. Какие классификации образовательных сред вам известны?
3. Какие компоненты входят в образовательную среду (по Климову, по Ясвину)?
4. Приведите примеры классификации факторов образовательной среды.

Задание для самостоятельной работы

Выпишите, пользуясь достоверными источниками, определения понятий «образовательная среда»

Заполните таблицы на примере различных организаций (ПАБСИ, Океанариум, кабинет биологии):

Компоненты образовательной среды (по Г. А. Ковалеву)

Физическое окружение	Человеческие факторы	Программы обучения

Компоненты образовательной среды (по В.А. Ясвину)

Субъекты образовательного процесса	Социальный компонент	Пространственно-предметный компонент	Технологический компонент

Компоненты образовательной среды (по Е.А. Климову)

Социально-контактная часть среды	Информационная часть среды	Соматическая часть среды	Предметная часть среды

Литература

[1, с. 15-35] [2, с. 3-30]

**Тема 2. Эколого-образовательная среда региона как педагогический феномен (6ч)
Практическое занятие 4-5 (4ч)**

План

1. Понятия «экспертиза» и «диагностика»
2. Методика экспертизы по В. Ясвину

Вопросы для самоконтроля

1. В чем отличие понятий «экспертиза» и «диагностика»?
2. Опишите методику экспертизы по В. Ясвину
3. Дайте определения понятиям «Широта», «Интенсивность», «Доминантность», «Когерентность».

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите, пользуясь достоверными источниками, определения понятий «экспертиза» и «диагностика».
2. Проведите экспертизу образовательной среды любого уровня по методике В.А. Ясвина

Литература

[1, с. 15-35] [2, с. 3-30]

Практическое занятие 6 (2ч)

Защита эколого-образовательного проекта (кейс-задание)

Приложение 2
к РПД Б1.В.ДВ.02.02 Эколого-образовательная среда региона
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология)
Форма обучения – очная
Год набора — 2018

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология)
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.02 Эколого-образовательная среда региона
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2018

2. Перечень компетенций

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-4 - способностью к созданию и использованию информационно-образовательных ресурсов и систем в учебном процессе

ПК-5 - готовностью использовать теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ¹
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Общенаучные основы средового подхода	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-6	теоретические основы создания новых педагогических технологий и методических систем обучения	создавать и использовать информационно-образовательные ресурсы в учебном процессе региона;	навыками анализа и обработки информации, планирования возможностей профессионального и личностного	Выступление на практических занятиях Вопросы к зачету

¹ В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

Эколого-образовательная среда региона	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-6	теоретические основы создания новых педагогических технологий и методических систем обучения	создавать и использовать информационно-образовательные ресурсы в учебном процессе	о развития. навыками анализа и обработки информации, планирования возможности профессионального и личностного развития	Выступление на практических занятиях Защита проекта Вопросы к зачету
---------------------------------------	--	--	---	--	--

Критерии и шкалы оценивания

1. Выступление на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2. Критерии оценки выполнения проекта

Показатель	Баллы (макс 30)
I. Содержание проекта	
Актуальность и значимость темы проекта	3
Соответствие цели и задач проекта заявленной теме	3
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и	3

вариантов ее решения	
Логика построения проекта	3
Оригинальность проекта, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	3
Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом	3
II. Представление (защита проекта):	
Соответствие вида презентации, защиты проекта задачам раскрытия содержания проекта	3
Умение отвечать на вопросы по проекту	3
III. Оформление проекта	
Соответствие стандартам оформления	3
Наглядность	3

3. Критерии оценки ответа на зачете

Баллы	Характеристики ответа
40	Логичное построение ответа в соответствии с планом, глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Присутствует развернутая аргументация выдвигаемых положений Ответ проиллюстрирован убедительными примерами. Демонстрируется разностороннее знание специальной литературы. Даются всеобъемлющие ответы на дополнительные вопросы
25	Достаточно полный и аргументированный ответ на теоретические вопросы. Незначительные затруднения при иллюстрации ответа примерами. Ответы на дополнительные вопросы показывают владение терминологией. Демонстрируется некоторая изолированность знаний от практики.
15	Правильные, но неполные ответы на поставленные теоретические вопросы Неумение связать теоретические знания с практикой. Правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательно. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
5	Несформированность основных понятий. Неудовлетворительные знания категорий, концепций и теорий. Неумение связать теоретические представления с практикой. Подмена научного обоснования проблем рассуждениями обыденно-повседневного, бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы проектов

1. Разработка и представление методических материалов (учебная площадка эколого-образовательной среды региона по выбору)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «среда» в различных науках
2. Средовой детерминизм
3. Идеи средовой педагогики
4. Средоведение
5. Экологическая педагогика

6. Средовой подход в воспитании
7. Средовой подход в образовании
8. Понятие «образовательная среда»
9. Средовой подход в методике биологического образования
10. Средовой подход в образовательных стандартах
11. Причины актуализации средового подхода в современном образовании
12. Типологические признаки образовательной среды
13. Векторная модель образовательной среды (по В. Ясвину)
14. Средовая диагностика
15. Экспертиза образовательной среды
16. Классификации образовательных сред.
17. Образовательная среда как педагогический феномен
18. Факторы образовательной среды
19. Компоненты образовательной среды.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология)**

(код, направление подготовки, направленность)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП		Б1.В.ДВ.02.02					
Дисциплина		Эколого-образовательная среда региона					
Курс	2	семестр	3				
Кафедра		Естественных наук					
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Митина Е.Г. – д.п.н., профессор кафедры ЕН					
Общ. трудоемкость час/ЗЕТ		108/3	Кол-во семестров	1	Форма контроля	зачет	
ЛК _{общ./реал.*}	6/6	ПР _{общ./ реал.}	12/12	ЛБ _{общ./ реал.}	-/-	СРС _{общ./ реал.}	90/90

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-4 - способностью к созданию и использованию информационно-образовательных ресурсов и систем в учебном процессе

ПК-5 - готовностью использовать теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
Вводный блок				
	Не предусмотрен			
Основной блок				
ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-6	Выступление на практических занятиях	6	30	По расписанию занятий
ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-6	Защита проекта	1	30	По расписанию занятий
Всего:			60	
Зачет				
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок				

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.